

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 В.Т. Жуков

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР  Е.Н. Петрова

«Утверждено»

Директор школы

 Н.Н. Данилов

Протокол № 1

от 24.08. 2022 г.

Приказ № 48

от 26 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса

Составитель: Павлова Роза Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других

людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность/ Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления

морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Чтение как вид деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различии в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, имён числительных). Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью)). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	01.09		
Повторение. Язык и речь. Правописание и культура речи. Основные разделы науки о языке. (10 ч.)				
2	Повторение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог).	05.09		
3	Повторение. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Стилистическая окраска слова.	06.09		
4	Развитие речи. Комплексный анализ текста. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	08.09		
5	Повторение. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	12.09		
6	Слитные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	13.09		
7	Входное тестирование по теме "Повторение изученного в 5-7 классах".	15.09		
8	Работа над ошибками по теме "Повторение изученного в 5-7 классах". Дефисные написания. Употребление дефиса. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	19.09		
9	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	20.09		

	Тексты смешанного типа. Анализ текста. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).			
10	Приставки при- и пре-. Орфографический анализ слова.	22.09		
11	Проверочная работа по теме "Соблюдение основных орфографических норм". Диктант.	26.09		
Синтаксис и пунктуация (37 ч.)				
12	Работа над ошибками. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его строение и грамматическое значение.	27.09		
13	Словосочетание, его типы. Виды связи в словосочетании.	29.09		
14	Употребление словосочетаний в речи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения словосочетания.	03.10		
15	Нормы построения словосочетания. Проверочная работа (тест) по теме: «Словосочетание».	04.10		
16	Работа над ошибками. Предложение как средство выражения мысли. Предложения простые. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическое значение предложения.	06.10		
17	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения). Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	10.10		
18	Порядок слов в предложении и логическое ударение как средство выразительности речи. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения простого предложения. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	11.10		
19	Двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	13.10		
20	Подлежащее и способы его выражения.	17.10		
21	Типы сказуемого. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Типы сказуемого. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	18.10		

22	Типы сказуемого. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Соблюдение основных пунктуационных норм.	20.10		
23	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Правила согласования главных членов предложения.	24.10		
24	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Тест.	25.10		
25	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	27.10		
26	Развитие речи. Подготовка к написанию сжатого изложения. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение) Понимание устной речи. Информационная переработка текста (план). Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей.	07.11		12.10
27	Развитие речи. Виды речевой деятельности (чтение, письмо). Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).	08.11		
28	Определение. Определение согласованное и способы его выражения.	10.11		
28	Определение. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, имён числительных)	14.11		
29	Определение несогласованное и способы его выражения. Приложение как особый вид определения.	15.11		
30	Дополнение.	17.11		
31	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	21.11		
32	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Изложение содержания прослушанного текста (подробно). Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Написание сочинения – рассуждения.	22.11		
33	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.	24.11		
34	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	28.11		
35	Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.	29.11		
36	Развитие речи. Сочинение-описание архитектурного здания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	01.12		
37	Развитие речи. Письмо. Сочинение-описание архитектурного здания.	05.12		
38	Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения.	06.12		

39	Назывные предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	08.12		
40	Односоставные предложения и их употребление в речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	12.12		
41	Структурные типы простых предложений (полные и неполные). Понятие о неполных предложениях.	13.12		
42	Неполные предложения в разговорной (в диалоге) и в книжной речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа)	15.12		
43	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	19.12		
44	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья.	20.12		
45	Развитие речи. Репортаж – описание памятника истории или культуры своей местности. Написание сочинения.	22.12		
46	Контрольная работа по теме «Синтаксис, орфография, пунктуация» Тест.	26.12		
47	Работа над ошибками по теме «Синтаксис, орфография, пунктуация».	27.12		
48	Развитие речи. Написание сочинения на тему «Зимой» (односоставные предложения и их употребление в речи). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	09.01		
Простое предложение осложнённой структуры. Речь. Речевая деятельность (39 ч.)				
49	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Понятие об однородных членах. Как связаны между собой однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Создание устных высказываний.	10.01		
50	Однородные и неоднородные определения.	12.01		
51	Развитие речи. Написание сочинения по картине К.П. Брюллова «Всадница».	16.01		
52	Однородные члены, связанные соединительными союзами.	17.01		
53	Однородные члены, связанные	19.01		

	противительными союзами.			
54	Однородные члены, связанные разделительными союзами.	23.01		
55	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	24.01		
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка.	26.01		
57	Развитие речи. Портретный очерк. Сочинение-портретный очерк на свободную тему.	30.01		
58	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Пунктуационный анализ текста. Закрепление темы «Однородные члены предложения» Тест.	31.01		
59	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» Диктант.	02.02		
60	Работа над ошибками по теме «Однородные члены предложения» Обращение. Предложения с обращениями. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация.	06.02		
61	Обращение и знаки препинания при нём. Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка. Развитие речи. Написание письма. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.	07.02		
62	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. Внутритекстовые средства связи. Написание статьи. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	09.02		
63	Вводные слова и знаки препинания при них. Вводные конструкции и знаки препинания при них.	13.02		
64	Вводные слова и омонимичные конструкции. Вставные конструкции. Предложения с вставными конструкциями.	14.02		
65	Развитие речи. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	16.02		
66	Предложения с междометиями и словами да и нет.	20.02		
67	Развитие речи. Создание устного монологического высказывания. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Сочинение-рассуждение публицистического характера «Для кого и ради	21.02		

	чего мы учимся?»			
68	Понятие обособления. Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление одиночных и несогласованных определений.	27.02		
69	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление распространенных и одиночных приложений.	28.02		
70	Развитие речи. Создание устного высказывания по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	02.03		
71	Контрольная работа по теме «Простое предложение осложнённой структуры».	06.03		
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Простое предложение осложнённой структуры».	07.03		
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, пунктуационные).	09.03		
74	Обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений». Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка.	13.03		
75	Контрольный тест по теме «Обособление определений и приложений»	14.03		
76	Работа над ошибками. «Обособление определений и приложений» Развитие речи. Репортаж-повествование о событии. Создание устного высказывания.	16.03		
77	Развитие речи. Репортаж-повествование о событии.	20.03		
78	Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями.	21.03		
79	Развитие речи. Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка.	23.03		
78	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	03.04		
79	Обособление уточняющих членов предложения.	04.04		
80	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	06.04		
81	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	10.04		
82	Замена прямой речи косвенной речью. Практикум.	11.04		

83	Диалог. Диалогическая речь. Диалог. Диалогическая речь. Составление текста – диалога.	13.04		
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	17.04		
86	Цитата как способ передачи чужой речи. Цитирование в предложении с косвенной речью. Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка	18.04		
87	Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Анализ текста.	20.04		
Повторение изученного за курс 8 класса (15 ч.)				
88	Текст как продукт речевой деятельности.	24.04		
89	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Внутритекстовые средства связи.	25.04		
90	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	27.04		
91	Разновидности речи. Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	02.05		
92	Стили речи. Основные особенности функциональных стилей. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	04.05		
93	Развитие речи. Языковые средства, характерные для различных стилей речи. Анализ текста. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	08.05		
94	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	11.05		
95	Развитие речи. Создание текстов разного типа. Внутритекстовые средства связи.	11.05		
96	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Комментированный диктант.	15.05		
97	Трудные случаи орфографии. Соблюдение орфографических норм русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Орфографический анализ слова.	16.05		
98	Трудные случаи пунктуации. Соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка. Пунктуационный анализ текста.	18.05		
99	Итоговая контрольная работа. Диктант с	22.05		

	грамматическим заданием.			
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по темам за курс 8 класса	23.05		
101	Основные виды норм русского литературного языка (лексические, стилистические). Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различии в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	25.05		
102	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Обобщение пройденного за год.	25.05		

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

17 (семнадцать)

листа(ов)

Директор школы

Н.Н. Данилов

